

Pædagogisk målsætning for Børnehuset Blommehaven

Det er vores mål:

- At styrke barnets alsidige personlighedsudvikling og selvværd gennem en anerkendende praksis med fokus på barnets ressourcer, relationer barn/barn, og barn/voksen
- At udvise empati og yde børnene omsorg
- At have fokus på rummelighed og inkluderende praksis
- At sikre alle børn lige muligheder ved at behandle dem forskelligt
- At give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati
- At skabe en rød tråd i børnenes liv og at dette sker i tæt samarbejde med forældrene.

Hvorfor og hvordan:

Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik med fokus på det enkelte barns ressourcer frem for mangler; det er vigtigt at barnet føler sig set, hørt og forstået. Vi ser forskellighed som en styrkelse af det sociale fællesskab, hvilket er medvirkende til at sikre en større mangfoldighed.

Det er vigtigt, at alle børnene føler sig som en del af fællesskabet, hvorfor vi i hverdagen ser fordele ved at arbejde i større eller mindre grupper alt efter aktivitet og de deltagende børn. Ligeledes har vi fokus på at modvirke mobning og prøver gennem inkluderende væremåde at lære børnene at blive gode kammerater.

I hverdagen er det vigtigt at børnene er en aktiv del af de daglige gøremål, såsom borddækning, oprydning, indkøb og madlavning for derigennem at øge børnenes selvhjulpenhed, hvilket er medvirkende til at skabe en større selvforståelse.

Vi er desuden opmærksomme på, at børnenes selvhjulpenhed er medvirkende til at styrke deres alsidige personlighedsudvikling og giver selvværd, hvorfor vi i hverdagen bruger megen tid på f.eks. at øve i at tage tøj af og på. Vi er der undervejs for at støtte og vejlede dem, samt fejre hverdagens små sejre, når tingene lykkes for dem.

Når der opstår konfliktsituationer imellem to børn, opfordrer vi børnene til at løse den selv. Som voksne står vi på sidelinjen klar til at agere og reagere, hvis de får brug for hjælp. Som oftest klarer de det fint selv, hvilket er medvirkende til at understøtte deres personlighedsudvikling.

Hvis et barn er ked af det, når det skal afleveres, hjælper vi barnet med at sige farvel til mor/far. Vi sætter ord på for barnet og anerkender dets følelser.

Vores primære opgave er at opfylde barnets grundlæggende behov for omsorg, tryghed og udvikling, men for at kunne dette, forudsættes et tæt forældresamarbejde; først når forældrene er trygge ved at overlade deres barn i vores varetægt, kan barnet føle sig trygt og udvikle sig.

Det er vores opgave at være synlige, tilgængelige voksne, som forstår at sætte grænser på en positiv måde, og at være aktive medspillere i barnets udforskning af verden.

Gennem kontinuitet og forudsigelighed sikrer vi barnets tryghed i hverdagen f.eks. ved at vi har faste rutiner, spiser på samme tid, samling, middagslur, eftermiddagsmad, mm.

Det er én af vores opgaver at rumme og ikke mindst inkludere flest mulige børn i normaltilbuddet.

Det er vigtigt at skelne mellem rummelighed og inklusion. Vi kan godt fysisk rumme et eller flere børn med nogle særlige udfordringer i forhold til f.eks. det sociale samspil med andre børn, men vi kan først inkludere barnet, når vi formår at ændre/indrette hverdagen og samspillet i børnegruppen, således at barnet føler sig som, og rent faktisk er, en del af det sociale fællesskab.

Vi skal ændre fokus fra det enkelte barn til, hvordan vi kan indrette vores pædagogiske hverdag, således at alle bliver en del af fællesskabet.

Hvor rummelighed er en udvidelse af normalpraksis, er inklusion en ændring af normalpraksis.

Dette kan gøres i forhold til valg af aktiviteter, gruppesammensætning, indretning af lokaler, mm.

Vi har respekt for forskelligheder, og at børn på samme alder ikke nødvendigvis skal kunne det samme. Vi søger derfor at skabe et inkluderende miljø, hvor alle børns potentialer ses, anerkendes og udvikles.

Vi ønsker at skabe en hverdag, hvor vi lægger vægt på, at alle børn sikres lige muligheder for en positiv udvikling og identitetsdannelse uanset køn, race, kulturel, religiøs og social baggrund. At sikre alle lige muligheder betyder derfor at behandle alle forskelligt.

For eksempelvis at sikre børn med anden etnisk baggrund end dansk mulighed for en positiv identitetsdannelse skal der i institutionen være billeder af børn fra forskellige lande. Der tages hensyn i valg af legetøj og materialer f.eks. etniske dukker, farveblyanter til at male forskellige hudfarver, bøger og temaer, som på ligeværdig vis omhandler livet i forskellige kulturer.

Det er vigtigt for et barn at føle medbestemmelse/medansvar i sin hverdag. Barnet oplever på den måde, at det bliver set og hørt. Dette kan danne grundlaget for, at barnet senere er i stand til at vise anerkendelse, empati og rummelighed overfor sine medmennesker.

Når vi giver et barn medbestemmelse på eget liv, skal det svare til barnets udviklingstrin. Et barn med for meget medbestemmelse/medansvar bliver et usikkert og utrygt barn - et barn der ofte vil bruge mange ressourcer på at søge grænser. Det er derfor vores opgave at tilrettelægge hverdagen så den tilgodeser alle børnenes behov for nærhed, tryghed, udvikling og at blive set, så barnet med støtte fra den voksne kan rumme de udfordringer, der er i løbet af en dag.

Hvis en voksen sidder og læser for nogle børn, lægger den voksne op til at børnene i fællesskab finder ud af, hvilke bøger der skal læses, så alle i gruppen får noget ud af historien. Samtidig skiftes børnene til at høre på hinandens valgte historier, imens de skal vente på deres egen historie.

I forbindelse med samling lærer børnene at vente på tur og give plads til, at andre kommer til orde.

Det er vigtigt for os, at der i hverdagen i institutionen er en rød tråd, som afspejler vores holdninger til pædagogik. Der skal ikke være for stor forskel på at gå i vuggestueafdelingen og i børnehaveafdelingen. Barnet og forældrene skal føle, at de voksne har et godt samarbejde, at vi gør det, vi siger vi gør, samt at vi orienterer os om, hvad der forventes af børnene, når de forlader institutionen for at komme i skole.

Når vi modtager et nyt barn i vuggestuen, stiller vi en del indgående spørgsmål til forældrene om barnets liv, vaner, lyster og behov. Det er vigtigt for os at kende barnets og familiens historie. På denne måde kan vi hurtigere lære barnet at kende, og derved bliver barnet trygt ved os. Når barnet går videre i børnehave, formidler vi sammen med forældrene vores viden om barnet til de nye voksne. I hverdagen er det vigtigt, at der er aktiviteter, som er fælles i huset. På samme måde forbereder vi barnet på skolestart, og hvad der forventes af barnet der, bl.a. ved flere gange om året at have nogle fælles legedage med skolen.

Hvert år, inden børnene går på sommerferie, får de alle sammen udleveret en lille sommerferie bog, hvor de sammen med deres forældre kan tegne, skrive og sætte billeder ind fra ferien. Børnene nyder efterfølgende at kigge, vise frem og få læst i deres bog sammen med deres kammerater og de voksne på stuen.

Gennem den daglige kontakt med forældrene og mere strukturerede samtaler (3 mdr. samtaler, trivselssamtaler, overdragelsessamtaler, mm.) søger vi i samarbejde med forældrene at skabe en rød tråd gennem barnets institutionsliv.

Ved overgangen mellem institution og skole afholdes overdragelsessamtaler, hvor der lægges vægt på at beskrive børnenes kompetencer.