



Børnehuset
Grøftekanten

Lyngsvinget 6
3450 Allerød

Tlf.: 48172152

Virksomhedsplan for Børnehuset Grøftekanten

2010

Indholdsfortegnelse

1. Beskrivelse af overordnede mål

- 1.1. Præsentation af dagtilbuddet, samt målsætning
- 1.2. Grøftekantens grundlæggende værdier i forhold til mødet med børn, forældre, kolleger og andre samarbejdspartnere samt syn på børnene
- 1.3. Grøftekantens grundlæggende principper for det pædagogiske arbejde
- 1.4. Grøftekantens læreplan

2. Beskrivelse af de seks læreplans temaer

- 2.1. Alsidige personlige kompetencer
- 2.2. Sociale kompetencer
- 2.3. Sprog
- 2.4. Krop og bevægelse
- 2.5. Natur og naturfænomener
- 2.6. Kulturelle udtryksformer og værdier

3. Årsplanens udviklingsdel

- 3.1. Overordnede lærings mål
- 3.2. Konkrete lærings mål i perioden
- 3.3. Lærings mål i forhold til børn med særlige behov

4. Ledelse og personaleudvikling

- 4.1. Overordnede mål for ledelse og samarbejde
- 4.2. Principper og aktiviteter, der fører frem til målene

5. Forældresamarbejde

- 5.1. Overordnede mål og principper for forældresamarbejdet
- 5.2. Overordnet beskrivelse af aktiviteter, der leder frem til målene

6. Økonomi

- 6.1. Overordnede principper i forhold til økonomien

7. Året der gik og året der kommer

- 7.1. Personalets evaluering af årsplanen 2009/2010
- 7.2. Personalets planer for året 2010/2011
- 7.3. Ledelsens planer for året 2010/2011
- 7.4. Forældrebestyrelsens godkendelse af årsplanen 2009/2010

Forord

Formålet med Børnehuset Grøftekantens virksomhedsplan er at synliggøre for alle: nuværende og kommende forældre, kolleger, samarbejdspartnere m.v. hvem vi er, hvad vi står for, og hvordan det pædagogiske arbejde udføres hos os.

Virksomhedsplanen er også vores interne arbejdsredskab i dagligdagen, og er skabt i samarbejde med medhjælpere, pædagoger, ledelse og bestyrelse i Grøftekanten.

Dette er den første fælles virksomhedsplan for Børnehuset Grøftekanten. Den vil fremover blive opdateret og justeret, således at den afspejler virkeligheden i en institution i bevægelse.

Med disse ord, velkommen til virksomhedsplanen for Allerød Kommunes Børnehus Grøftekanten 2009/2010.

Jeg håber, at den er til glæde og gavn for alle.

Marts 2010

Anne Merete Storm Engsøe

Overordnet leder

1. Beskrivelse af overordnede mål

1.1. Præsentation af dagtilbudet, samt målsætning

Børnehuset Grøfttekanten modtager børn i alderen 0-6 år. Vi er oprettet i den nuværende form i perioden 1966-78, fordelt på 4 huse. Vi har 4 vuggestuegrupper og 4,5 børnehavegruppe, samt en specialstue for 7 børn med særlige behov. Vi har i alt 144 børn.

Vi hører under Dagtilbudsloven.

Vores overordnede målsætning er:

- Vi skaber en hverdag med tryghed, omsorg og udfordringer, som giver mening og sammenhæng for barnet.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, styrker dets selvværd og selvtillid og skaber derigennem grundlag for social og personlig udvikling

Personalet består af uddannede pædagoger, støttepædagoger, medhjælpere, køkkenpersonale, samt vikarer.

Børnehuset Grøfttekantens forældrebestyrelse består af 9 forældrerepræsentanter hvoraf en er formand og en er næstformand, samt 6 repræsentanter fra personalet. I forældrebestyrelsens møder deltager endvidere daglige ledere, den overordnede leder, samt suppleanter.

Børnehuset Grøfttekanten har åbent dagligt fra 6.45 – 16.45. Vi har 5 årlige lukke dage, typisk dagen efter Kristi Himmelfartsdag, samt dagene mellem jul og nytår.

Vores adresse er Lyngsvinget 4-10, samt Søparken 5, 3450 Allerød. Vores hjemmeside er www.alleroed/grofttekanten.dk

1.2. Børnehuset Grøftkantens grundlæggende værdier i forhold til mødet med børn, forældre, kolleger og andre samarbejdspartnere og syn på børn

Tryghed og åbenhed

Det betyder, at vi lægger vægt på:

- At være omsorgsfulde overfor hinanden
- At være oprigtige
- At være rummelige
- At være åbne overfor andre menneskers holdninger og meninger

Glæde og engagement

Det betyder, at vi lægger vægt på:

- At gå efter en positiv holdning/ånd
- At give plads til at udtrykke glæde og humor
- At hjælpe og bakke hinanden op
- At være nærværende
- At have en faglig profil

Respekt for forskellighed

Det betyder, at vi lægger vægt på:

- At anerkende forskellighed
- At anerkende børn, forældre og voksne som selvstændige individer
- At tage udgangspunkt i det enkelte menneske
- At alle er ligeværdige som mennesker

Vi har omsat værdierne til principper:

Vores værdier omsat til principper i forhold til børnene

- Vi lytter til børnene
- Vi har fokus på hvert barns individuelle behov og kompetencer
- Vi anerkender barnets følelser
- Vi husker, at alle børn har forskellig baggrund
- Vi husker, at alle børn viser glæde på forskellig måde
- Vi fokuserer på, hvad barnet kan
- Vi står inde for det, vi siger og gør
- Vi er tydelige i vores sprog og mimik
- Vi viser børnene, at vi vil dem, at vi holder af dem og at de betyder noget
- Vi hjælper børnene med at udtrykke deres følelser.

Vores principper og holdninger gælder også i forhold til alle børn med særlige behov.

1.3. Børnehusets grundlæggende principper for det pædagogiske arbejde

Børn og medbestemmelse er vores omdrejningspunkt med inspiration fra

”Den integrerende baggrund”.

Den integrerende baggrund omfatter en nyere pædagogisk metode, der er udviklet i Norditalien, af professor Andrea Canevaro ved Bologna universitetet. Pædagogikken må ikke forveksles med at børn må bestemme alt selv, men betyder, at personalet via løbende iagttagelser af børnene og deres leg, finder deres ”spor”. Disse ”spor” skal forstås som de tegn, barnet efterlader; noget barnet er optaget af, viser interesse for, fortæller om, tegner, husker eller samler op. Ud fra dette finder vi, hvad der overordnet optager eller interesserer børnene i de forskellige aldersgrupper, således at dette kommer til, at danne grundlag, for en fælles fortælleramme. Herefter inddrages børnene i planlægningen af, hvordan de valgte emner/projekter skal bearbejdes. Efterfølgende foregår processen i dialog med børnene, i de enkelte grupper.

Metoden betyder, at **indholdet** i det pædagogiske arbejde - hvad angår emner og projekter - ikke kan fastlægges på forhånd, men må bestemmes og planlægges løbende. Der udvælges fokuspunkter inden for vores læreplan, med udgangspunkt i den børnegruppe, vi har.

Metoden fastholder imidlertid hvad angår **principper**:

- at skabe en indholdsmæssig sammenhæng i barnets liv
- at skabe kontinuitet
- at give barnet mulighed for selv at danne forbindelser mellem deres livsverdener, gennem opbygning af en fælles leg, en fælles historie, som skabes i institutionen.

Metodens omsætning fremgår af virksomhedsplanens pkt. 3.1.

1.4. Grøfttekantens læreplan

Ifølge Dagtilbudsloven skal vi arbejde med læreplaner på 6 områder:

- **Barnets alsidige personlige udvikling**
- **Social kompetence**
- **Sprog**
- **Krop og bevægelse**
- **Natur og naturfænomener**
- **Kulturelle udtryksformer og værdier**

I Børnehuset skal og vil vi gerne være fleksible i forhold til at tage de børn ind, der står

på venteliste, hvilket betyder, at vi tidvis kan have flere eller færre børn i ”vuggestuealderen” henholdsvis i ”børnehavealderen”. Vi har derfor opbygget vores læreplaner så de passer til børn i alderen 0-4 år og 2-6 år.

2. Beskrivelse af de seks læreplanstemaer

Vores systematik i forhold til arbejdet med de enkelte læreplanstemaer er:

Mål - Metode – Handleanvisninger; alle med udgangspunkt i vores grundlæggende værdier, holdning og syn på børn, samt vores grundlæggende principper for det pædagogiske arbejde.

I forhold til specialstuen gælder samme systematik hvad angår mål og metode, mens der arbejdes med særlige/individuelle tilrettelagte handleanvisninger.

<p>2.1. Alsidige personlige kompetencer</p> <p>0 – 4 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet udvikler selvtillid og selvværd • Barnet bliver selvhjulpet i forhold til alder. <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi støtter barnet i selv at tage initiativer • Vi er nærværende, ser og hører det enkelte barn • Vi støtter barnet i at sige fra og til. <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi opfordrer barnet til selv at søge kontakt med andre børn • Vi opfordrer barnet til at være en aktiv medspiller • Vi er bevidste omkring, hvordan vi fordelser os i forhold til børnegruppen • Vi opfordrer barnet til at give udtryk for dets følelser og ønsker • Vi tilrettelægger vores hverdag, så børnene udvikler selvhjulpenhed. 	<p>2 – 6 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet udvikler selvværd og selvtillid • Barnet styrkes i at forholde sig kritisk og undrende til omverdenen • Barnet udvikler kendskab til egne og andres grænser <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er nærværende, lyttende og anerkendende voksne • Vi giver plads til barnets individuelle ønsker, behov og initiativer <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager udgangspunkt i barnets fantasi og kreativitet • Vi udfordrer barnet i leg, på tur og i kreative aktiviteter • Vi hjælper med at sætte ord på dets egne og andres følelser • Vi støtter barnet i at sige fra og til.
---	--

<p>2.2. Sociale kompetencer</p> <p>0 – 4 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet lærer at indgå i fællesskaber • Barnet udvikler relationer til andre <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi hjælper barnet med at takle konflikter • Vi opfordrer børnene til at hjælpe og vente på hinanden. <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi giver børnene plads til selv at forsøge at løse konflikter – lykkes det ikke hjælper vi • Vi gør børnene opmærksom på andre børns behov • Vi er bevidst om, hvordan vi opdeler børnene • Vi er bevidste om at tilrettelægge hverdagen og aktiviteter således, at de styrker små og store fællesskaber i og på tværs af stuerne. 	<p>2 – 6 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet udvikler sig til at være et socialt og harmonisk menneske • Barnet respekterer andre samt skaber relationer og venskaber • Barnet udvikler evnen til at sige til og fra. <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi giver barnet tid og rum til fordybelse • Vi giver barnet mulighed for at indgå i fællesskaber på tværs af alder og køn • Vi giver både barnet mulighed for at lytte og give plads til andre og selv opleve at være i fokus • Vi støtter barnet i at sætte ord på dets følelser og hvordan det skal håndtere dem • Vi støtter barnet i dets leg og interesser. <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi spørger børnene, hvordan de selv oplever en situation og hvordan de tror, at andre oplever den samme situation • Vi styrker børnene i deres sociale relationer bl.a. ved opdeling i grupper.
---	---

<p>2.3. Sprog</p> <p>0-4 år</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet udvikler et alderssvarende ordforråd • Barnet udvikler en forståelig udtale • Barnet udvikler kommunikation gennem mimik og kropssprog <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne sætter ord på barnets egne handlinger • De voksne styrker barnet i at udtrykke 	<p>2-6 år</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet skal udvikle ordforråd, kropssprog og skriftsprog • Barnet skal kunne sætte ord på det, det tænker, gør og føler <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi styrker barnets sproglige udvikling, verbalt og non-verbalt, samt barnets evne til at aflæse andres <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi giver mulighed for it-indsigt/kendskab
---	--

<p>følelser og bruge det aktivt i hverdagen</p> <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager udgangspunkt i barnets spor • Vi bruger det talte sprog i daglige aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vægter den frie leg
--	--

<p>2.4. Krop og bevægelse</p> <p>0-4 år</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet udvikler en forståelse for kroppen • Barnet føler glæde ved at bruge kroppen <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tilbyder motoriske aktiviteter inde og ude • Vi sørger for gode rammer, engagement og nærvær <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi går i skoven og på legepladsen for at styrke børnenes motorik • Vi bruger musik og sanglege for at styrke børnenes kropsbevidsthed • Vi træder tilbage for at give børnene plads til at lege og udforske egne kompetencer. 	<p>2 – 6 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet har kendskab til krop og sanser • Barnet udvikler grov – og finmotorik • Barnet kender forskel på sundt og usundt <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi møder barnet der, hvor det er og udfordrer dets kompetencer <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tilrettelægger og anviser aktiviteter indenfor og udenfor institutionen • Vi voksne tilstræber gennem vores handlinger at være gode rollemodeller.
---	--

<p>2.5. Natur og naturfænomener</p> <p>0 – 4 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet udvikler respekt for og kendskab til naturen • Barnet har kendskab til naturvidenskabelige emner <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi giver børnene mulighed for at bruge naturen som rum for fantasien • Vi viser børnene, hvordan vi kan passe på naturen. <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi går ud i al slags vejr for at opleve naturens mangfoldighed • Vi tager til naturcentret Vestre Hus med naturvejleder for at sikre en bredere forståelse for naturen • Vi tager f.eks. til æbleplantage for at vise børnene naturens ressourcer. 	<p>2 – 6 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet har respekt for og kendskab til naturen og naturfænomener • Barnet kan bruge naturen som rum for leg og fantasi • Barnet udvikler kendskab til tal, begreber og former <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi møder barnet der, hvor det er og udfordrer dets kompetencer. <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tilrettelægger og anviser aktiviteter indenfor og udenfor institutionen • Vi udfordrer børnenes kompetencer, spørger ind til børnenes viden og lade dem undre sig • Vi tager til naturcentret Vestre Hus • Vi er bevidste om at det også er gennem leg og samvær i naturen at børnene inspireres og lærer om naturen
---	--

<p>2.6. Kulturelle udtryksformer og værdier</p> <p>0 – 4 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet får mulighed for at få viden om lokalområdet • Barnet deltager i musiske og kunstneriske aktiviteter • Barnet lærer om den danske kultur og traditioner <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi giver barnet oplysning og viden om samfundet gennem forskellige aktiviteter • Vi fejrer højtider og traditioner i Grøftekanten <p>Handleanvisning:</p>	<p>2 – 6 år:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet får kendskab til den danske kultur, samt inspireres til at udforske omgivelser og andre kulturer <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi giver børnene mulighed for at opleve forskellige former for kultur, traditioner og værdier. <p>Handleanvisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi giver børnene musiske, kunstneriske og kulturelle aktiviteter og oplevelser både i og udenfor institutionen.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vi leger sanglege og deltager i musikalske aktiviteter og teater • Vi tegner, maler, klipper og klistrer • Vi deltager i traditioner i og udenfor institutionen. 	
--	--

3. Årsplanens udviklingsdel

3.1. Overordnede lærings mål

Vi har valgt følgende fokusområder i perioden 2009-2010:

0 – 4 årige: Sociale kompetencer og natur – og naturfænomener

2 – 6 årige: Sociale kompetencer og krop og bevægelse

3.2. Konkrete lærings mål i perioden

0 – 4 årige:

Fokusområde: Sociale kompetencer

Mål:

- Børnene lærer at vise hensyn til andre børn/plads til alle/hvis tur det er
- Det enkelte barn får øje på, hvad de andre børn er i gang med
- Børnene får blik for hinandens grænser

Hvordan:

- Vi opdeler i grupper med fokus på, at de skal noget sammen; f.eks.: bygge et tårn, lave et gulvpuslespil
- Vi arbejder med at lære børnene at ”læse” hinanden: med billeder, sætte ord på ”nej det vil jeg ikke have du gør, du kan gøre sådan her...”

Dokumentation:

- Læringshistorier
- Fokus på gruppeoplevelser

Evaluering:

- På personalemøde – evt. ved hjælp af spørgsmål fra den årlige dokumentation til kommunen

Fokusområde: Natur – og naturfænomener

Mål:

- Børnene kender danske husdyr – hvordan ser de ”rigtig ud” – store og små – hvordan føles de?
- Børnene kender til hvad dyrene spiser
- Børnene kender til hvordan man omgås dyr.

Hvordan:

- Udflugt til Barresøgård, hvor de kan prøve/se en ko blive malket, en gris blive fodret, et lam få flaske, holde en daggammel kylling. Have en brevdue med hjem og sende den retur med en tegning el. lign.
- Udflugter i nærområdet, hvor vi ser på dyrene, der er på markerne

Dokumentation:

- Billeder med læringshistorier

Evaluerings:

- På personalemøder

2 – 6 årige:

Fokusområde: Sociale kompetencer

Mål:

- Der udvikles legerelationer på tværs af legeplads/huse
- Børnenes sociale relationer styrkes/nye venner
- Børnene kender til antimobbeprojektet og dets sprog
- Børnene respekterer andre børn, som de er

Hvordan:

- Vi åbner legepladsen
- Vi er med til at løse konflikter for alle børn
- Vi bruger antimobbeprojektet
- Vi sætter aktiviteter i gang

Dokumentation:

- Vi bruger fotos og plancher, tegninger f.eks. også antimobbe – også i børnehøjde
- Vi fotokopierer f.eks. anti-mobbe

Evaluerings:

- Punkt på personalemøder i forhold til fokuspunkter
- Observere på børnene – om de skaber relationer.

Fokusområde: Krop og bevægelse

Mål:

- Barnet kender sin krop og sine sanser
- Barnet udvikler sig fin- og grovmotorisk
- Barnet kender forskel på sundt – og usundt

Hvordan:

- Idrætsdag (trimdag) nr. 10
- Store legedag nr.6
- Aktivdag nr. 4
- Udføres i hverdagen – planlægges i hvert hus

Tovholder: Beth, Susanne og Janne – mødes ca. 1 x månedligt

Dokumentation:

- Dagssedler/bog, digitale billeder, tegninger, medier

Evaluerings:

- Nogle faste målepunkter

3.3. Lærings mål i forhold til børn med særlige behov

De overordnede lærings mål og de konkrete lærings mål i perioden gælder for alle børn.

Samtidig er der skærpet opmærksomhed på at tage individuelle hensyn, give særlig opbakning/hjælp fra det faste personale – henholdsvis søges tilførsel af ekstra pædagogiske ressourcer (støttepædagog) eller specialviden (fysioterapeut, talepædagog, psykolog m.v.)

4. Ledelse og personaleudvikling

4.1. Overordnede mål for ledelse og samarbejde

Ledelsen ser det som sin opgave at være gode rollemodeller i forhold til Grøftkantens fælles værdisæt. Det betyder, at ledelsen vægter kommunikation, dialog og anerkendende samarbejde, højt. I det daglige medfører det, at medarbejdernes forskellige erfaringer og viden inddrages ligeværdigt for at sikre det bredest mulige fælles erfarings – og videns grundlag i forhold til processer, aktiviteter og beslutninger.

4.2. Principper og aktiviteter, der fører frem til målene

I forhold til medarbejdere/kolleger (og samarbejdspartnere) lægges der vægt på følgende principper:

- Vi lytter og undlader at afbryde
- Vi siger, hvad vi mener og forventer at kollegaen gør det samme
- Vi er opmærksomme på vores kropssprog
- Vi husker, at alle spørgsmål er gode spørgsmål
- Vi lægger vægt på konstruktiv feedback i dagligdagen
- Vi modtager andre mennesker og deres meninger åbent
- Vi har fokus på hvad vi kan gøre noget ved – frem for fokus på det, vi ikke kan ændre
- Det er tilladt at værne om sine grænser
- Der er en sammenhæng mellem det, vi siger og det, vi gør.

Der afholdes stuemøder, styregruppemøder, med-udvalgsmøder, personalemøder, pædagogiske dage, ledelsesmøder og ledelsesdage, i overensstemmelse med vores principper.

Der vægtes et højt informationsniveau i forhold til personalet.

Personalet får udsendt referater fra de ugentlige ledelsesmøder, fra styregruppemøder, medudvalgsmøder m.v..

5. Forældresamarbejde

5.1. Overordnede mål og principper for forældresamarbejdet

Med udgangspunkt i Grøftekantens fælles værdisæt lægger vi vægt på følgende principper i forhold til samarbejdet med forældrene:

- Vi lytter til forældrene
- Vi husker at alle spørgsmål er gode spørgsmål
- Vi viser interesse
- Vi er imødekommende
- Vi udtrykker positivitet
- Vi er ”nysgerrige”
- Vi holder fokus
- Vi giver respons
- Vi informerer
- Vi tager forældrene alvorligt
- Vi ser, hører og spørger
- Vi er opmærksomme på at ord og handling hænger sammen.

5.2. Overordnet beskrivelse af aktiviteter, der leder frem til målene

Vi lægger vægt på et højt informationsniveau i forhold til forældrene.

Der udsendes Nyhedsbreve med informationer om arbejdet med børnene i de enkelte huse, ca. 10 gange årligt. Der udsendes referater fra alle bestyrelsesmøder og informationsbreve fra ledelsen, når noget nyt sker. Endvidere uddeles årsberetning fra ledelse samt bestyrelsesformanden efter den årlige generalforsamling i september/oktober.

Forældre og bestyrelsen inddrages på forældremøder, ved mødeaftner/info-dage, hvor metoden er work-shops for opsamling af forældrenes spørgsmål, forventninger og ideer i forhold til relevante temaer – alt sammen med det formål løbende at sikre det bredest mulige fælles erfarings – og videns grundlag, og at der er overensstemmelse mellem det, vi som personale ønsker at gøre og det, vi faktisk opleves at gøre.

6. Økonomi

6.1. Overordnede principper i forhold til økonomien

Institutionens budgetramme fastlægges af Allerød Kommune og præsenteres for forældrebestyrelsen. Det samlede budget fordeles på følgende poster: Lønninger, vikarer, kursusmidler, bus, samt diverse udgifter vedr. børnene.

Forældrebestyrelsen fastlægger principper for anvendelse af rådighedsbeløbet.

Rengøring, udvendig og indvendig vedligeholdelse foretages af Allerød Service.

7. Året der gik og året der kommer

7.1. Personalets evaluering af årsplanen 2009/2010

Evaluering generelt i forhold til de 6 læreplansområder:

I perioden 2009/2010 har vi arbejdet med en lang række aktiviteter, som hver på deres måde afspejler vores systematik, vores fælles værdier, holdninger og syn på børn samt Den Integrerende Baggrund som metode for det pædagogiske arbejde. .

Vi har løbende spurgt os selv/hinanden og forældrene: Hvad har vi gjort? Hvorfor har vi gjort det? Virker det, vi gør, som vi tror og håber det gør? Og hvordan kan vi i givet fald vide det?

Vi har i den overordnede evaluering i forhold til de 6 læreplansområder arbejdet

med følgende underopdeling på tværs af husene:

- 1) De 0 – 4 årige
- 2) De 2 – 6 årige
- 3) Børn med særlige behov i begge alderskategorier

I kan finde nærmere herom i den overordnede evaluering af pædagogiske læreplaner på hjemmesiden.

Evaluering specifikt i forhold til de udvalgte fokusområder 2009/2010:

Børn 0 – 4 år

Fokusområde: **Sociale kompetencer**

Et eksempel:

Hvad har vi især lagt vægt på i arbejdet med at nå målene?

- At styrke positive relationer mellem alle børnene ved næsten daglige gåture i lokalområdet: gå i flok, gå ved siden af forskellige børn m.v.
- At opdele børnene i mindre grupper i en fælles aktivitet for at styrke deres evne til at dele legetøj, legeredskaber m.v.
- At lære at sætte sprog på dagligdags ting specielt omkring måltidet

Hvad har vi opnået?

- En mere harmonisk børnegruppe
- Sproget er blevet styrket og måltiderne er blevet hyggeligere/roligere
- Færre konflikter omkring måltiderne
- Forældrene oplever mere ro på stuen ved aflevering og afhentning

Hvor/hvordan har vi arbejdet med evaluering af vores arbejde?

- Ved ugentlige stuemøder
- Ved at minde hinanden om at overholde aftaler
- Ved at bruge hinanden som sparringspartnere og gensidig supervision
- Ved at bruge forældrene som tætte samarbejdspartnere

* Børn med særlige behov har i vid udstrækning deltaget på lige fod i store eller små grupper – ofte med særlig støtte fra en voksen på stuen.

Fokusområde: **Natur og naturfænomener**

Et eksempel:

Hvad har vi især lagt vægt på i arbejdet med at nå målene?

- At bibringe børnene kendskab til de almindelige husdyr ved grundig forberedelse (læse om dyrene), gennemførelse af og opfølgning (producere en lille bog til hver stue, med billeder af dyrene) på bondegårdtur
- At lære børnene respekt for naturen ved ture i skoven med børnegrupper på tværs af stuerne
- At lære børnene at passe på naturen ved ikke at smide affald
- At give børnene mulighed for at se naturen som rum for leg og fantasi

Hvad har vi opnået?

- Børnene er blevet fortrolige med de danske dyr
- Øget interesse for at lege med plastik dyrene og læse bøger om dyr
- Børnene er blevet opmærksomme på at have en pose til affald med på ture

Hvor/hvordan har vi arbejdet med evaluering?

- Der har været en gruppe med tovholdere for fokuspunktet
Gruppen har haft tid til planlægning og efterfølgende dokumentation
- Der er løbende blevet ophængt billeder og tekst på fælles tavlen i vores alrum

* Børn med særlige behov har i vid udstrækning deltaget på lige fod på ture. I tilfælde, hvor børn har haft brug for at få styrket grovmotorik og balance, har vi gået uden for stierne med dem.

Børn 2 – 6 år

Fokusområde: **Sociale kompetencer**

Et eksempel:

Hvad har vi især lagt vægt på i arbejdet med at nå målene?

- At børnene kan lytte til andre og vente på ens tur (f.eks. ved morgensamlingen)
- At børnene samarbejder (i dagligdagen når der dækkes bord)
- At der er hyppige fælleslege af typen ”alle mine kyllinger” (på legepladsen)
- At arbejde med Red Barnets anti-mobbe kuffert ”Fri for mobberi”(ved runder med alle børn og spontane, individuelle samtaler)

- At tænke fokusområdet ind i sporarbejdet

Hvad har vi opnået?

- At børnene via anti-mobbe konceptet har fået flere redskaber til at omgås hinanden på en god måde
- At børnene gennemgående er glade og trygge i børnehaven

Hvor/hvordan har vi arbejdet med evaluering af vores arbejde?

- Vi evaluerer, når vi afslutter et gruppearbejde/projekt. Vi samler de ting, vi har nedskrevet, billeder, materiale m.v. Vi laver sammen med børnene en lille mappe med barnets arbejdstegninger og billeder af processen, som lægges i hvert enkelt barns kuffert
- Til forældremødet i oktober har vi gennemgået, hvordan vi i dagligdagen og ved specielle aktiviteter arbejder efter læreplanen
- Vi diskuterer og evaluerer kvaliteten af vores indsats på personalemøder: har vi levet op til læreplanerne? Skal de evt. justeres?
- Vi observerer og snakker med børnene
- Evalueringer bliver taget op på bestyrelsesmøder, hvor vi fremlægger hvad vi arbejder med

* Børn med særlige behov i forhold til personlige/social kompetencer: Vi tager særlig hensyn til flere af børnene f.eks.:

- nogle har specielt behov for tryghed og forudsigelighed
- nogle har brug for en voksen på sidelinien i forhold til konflikter
- nogle har ekstra brug for hjælp til at sige fra overfor andre børn
- enkelte har oplevet skilsmisse, dødsfald og har ekstra brug for omsorg

Fokusområde: **Krop og bevægelse**

Et eksempel:

Hvad har vi lagt vægt på i arbejdet med at nå målene?

- Mange forskellige typer af aktiviteter, der ud over at styrke børnenes fysik lærer dem om sundt og usundt, om sanserne og kroppsdele, om rum og retning m.v. F.eks. sommerfest med fysiske aktiviteter i kælder og på boldbane, cykeldag, musik i kælderen, motions – og trimdag, morgengymnastik og juleskovtur med fysiske hemmeligheder

- Mange gåture i nærmiljøet bl.a. i skoven
- Dagligt minimum 2 timer på legepladsen

Hvad har vi opnået?

- Større opmærksomhed hos børnene om sundt/usundt – kom til udtryk over frokosten, og da de skulle bestemme, hvad der skulle deles ud til deres afslutning
- Megen fokus fra børnenes side på begreber som nedenunder, ved siden af osv. Det ses og høres når vi går ture og samles ved bordene
- Større indblik for de ansatte i hvor langt børnene er fremme i deres motoriske udvikling: hvor stor forskel der er på balance og tempo
- Fået tydeliggjort hvor vigtigt det er at opstille helt konkrete målepunkter: det gør det nemt at evaluere

Hvor/hvordan har vi arbejdet med evaluering af vores arbejde?

- I alrummet har hver gruppe en opslagstavle, hvor vi hænger billeder, sange, tegninger samt en kort beskrivelse af hvad vi har lavet efter hver gruppedag
- * Børn med særlige behov har deltaget på det niveau og i den udstrækning, det har været muligt. Vi er opmærksomme på de børn som har specielle behov for tryghed og hjælp til konfliktløsninger.

7.2. Personalets planer for året 2010/2011

Vi har valgt følgende fokusområder for perioden 2010-2011:

0 – 4 år Krop og bevægelse – Barnets alsidige personlige udvikling

2 – 6 år: Sociale kompetencer – Natur og naturfænomener

Vi arbejder på følgende måde:

0 – 4 årige:

Fokusområde: Krop og bevægelse

Mål:

- Børnene skal udvikle deres fornemmelse for kroppe (kropsbevidsthed)
- Børnene skal udvikle deres motoriske evner
- Børnene skal udvikle glæde ved at bruge kroppen
- Børnene skal udvikle deres sanser

- For de store børn; viden om kroppen (hvor er øjnene, fingrene osv.)

Metode:

- Vi tilbyder motoriske aktiviteter inde og ude
- Vi sørger for gode rammer, engagement og nærvær
- Vi synger sange og læser bøger om kroppen
- Vi tilbyder aktiviteter med musik, dans og rytme

Handleanvisninger:

- Gå vores legeplads efter. Der skal være muligheder for at brug sin krop
- Der er en masse skjult bevægelse i niveau forskelle
- Mærke på koldt og varmt
- Tegne rundt om kroppen
- Aftryk af fødder og hænder
- Tilbyde aktiviteter med fingermaling eller kartoffelmel og vand
- Lege med skumbad og sæbebobler
- Låne bøger på biblioteket om kroppen
- Bare fødder i sandkassen
- Gå tur ind i skovbunden, gå væk fra stierne og på områder med niveau forskelle

Kan måles ved:

- Observere børnenes udvikling, fra ikke at turde til at sprudle af lyst
- Observere børnenes udvikling fra ikke at kunne til at mestre
- Observere børnenes kendskab til hvor på kroppen ting er

Til dokumentation:

- Vi skal finde materiale som kan beskrive hvorfor det er vigtigt at bevæge sig i forhold til udvikling af sprog og intelligens

Dokumentation:

- Individuel (til kufferten), herunder hånd og fodaftryk og tegninger af kroppen
- Fælles, fx fotos og tekst til fælles tavlen i alrummet (gælder for nr. 5)

0 – 4 årige:

Fokusområde: Barnets alsidige personlige udvikling

Mål:

- Børnene skal udvikle selvtillid og selvværd
- Børnene skal blive bevidste om sig selv og egne følelser

- Børnene skal blive selvhjulpne i forhold til alder

Metode:

- Vi er nærværende
- Vi støtter børnene i at sige til og fra
- Vi støtter børnene i deres initiativer

Handleanvisninger:

- Vi tilrettelægger vores hverdag således at vi støtter børnene i at udvikle selvhjulpnehed
- At spise selv
- Deltage i at tage tøj/sko af eller på
- Selv kunne kravle op i trip-trapstol, på taburetten til pulsbordet, ad stige til krybbe
- At være renlige
- Vi opfordrer børnene til selv at tage kontakt til de andre børn. Støtter børnene i at acceptere at man ikke altid kan få lov til at være med
- Vi opfordrer børnene til at give udtryk for deres følelser og ønsker
- Vi fortæller historier om følelser/ læser bøger hvor emnet er følelser

Kan måles ved:

- Observere om alle børn kommer på banen, deltager og selv tager initiativ
- Observere at børnene kan sige fra når der noget de ikke vil, i stedet for at vælge at bide eller slå
- Observere at børnene kan give udtryk for ønsker, fx at de gerne vil deltage i en leg
- Observere at børnene kan vente på deres tur og at de for et tidsrum kan tilsidesætte deres egne behov
- Observere om børnene er selvhjulpne i forhold til deres alder, fx at det ca. etårige barn kan spise selv, at børnene selv kan hælde op i deres glas og selv tage mad. At de større børn kan smøre brødet selv og er aktive i forhold til af- og påklædning

Dokumentation:

- Individuelle (til kufferten)
- Fælles, fx fotos og tekst til fælles tavlen i alrummet (gælder for nr.5)

2 - 6 årige:

Fokusområde: Natur og naturfænomener

Mål:

- Børnene får større kendskab til dyr i nærmiljøet og skoven

Metode:

- Vi giver mulighed for at børn styrker deres interesse omkring dette emne
- Vi tager udgangspunkt i det børnene ved eller gerne vil vide mere om
- Vi bruger Vestre Hus
- Vi deltager i den årlige Grøndag
- Vi har en årlig skov uge

Dokumentation:

Vi bruger fotos og plancher, tegninger, malerier, indsamler materialer og laver udstillinger og dagssedler/dagbøger

Evaluering:

Fast punkt på personalemødet

2 - 6 årige:

Fokusområde: Sociale kompetencer

Mål:

- Styrke sociale relationer
- Alle børnene har kendskab til antimobbeprojektet ” Fri for mobberi” og dets sprog
- At børn respekterer andre børn

Metode:

- Åbne legepladserne
- Arbejde i mindre grupper (f.eks. aldersopdelte, efter interesser, køn osv.)
- Bruge ”Fri for mobberi” kufferten
- Støtte børnene i at løse deres egne konflikter

Dokumentation:

- Vi bruger fotos og plancher, tegninger og dagssedler/dagsbøger.

Evaluering:

- Fast punkt på personalemødet

7.3. Ledelsens planer for året 2010/2011

De overordnede mål for 2010, er

- At skabe tid til planlægning af de nye bygningsændringer der forventes i nr. 4, 6 og 10, samt ændringer i børnegrupperne
- At fokusere på samarbejdet personalet imellem, herunder kommunikation mellem personalet i hele Grøftekanten

- At sikre at vi lever op til værdigrundlaget, den pædagogiske linje, læreplans arbejdet, samt fokuspunkterne
- At afklare om personalet mangler inspiration/opdatering inden for disse områder

Metode:

- Vi afventer beslutning om frigivelse af bevilligede midler til ombygning og forbedringer af bl.a. puslefaciliteter (april 2010)
- Vi får en oplægsholder ud til igangsættelse og inspiration
- De sidste evalueringer af læreplansarbejdet gennemgås af ledelsen
- Ledelsen afholder kompetenceudviklingssamtaler og sætter emnet på dagsorden til personalemøde

Handleanvisninger:

- Vi udfærdiger et brev til byrådet
- Vi tager udgangspunkt i oplæg fra foredragsholder
- Vi udarbejder nye skemaer til brug for udarbejdelse af evaluering
- Ledelsen giver alle medarbejdere mulighed for at fortælle om de mangler inspiration/opdatering

7.4. Forældrebestyrelsens godkendelse af årsplanen 2009/2010

Afventes