



# Oversigt over specialtilbud til børn med særlige behov

Allerød kommune har en række specialtilbud for børn med behov for specialpædagogisk bistand eller specialundervisning, som ikke kan imødekommes inden for rammerne af de almene institutions- / skolerammer.

Det er imidlertid kun børn med vidtgående behov for et mindre miljø og helt særlige specialpædagogiske rammer, som ikke vil kunne imødekommes i regi af alment systemet, der kommer i betragtning til visitation til et specialtilbud. Dette beror på, at der også i alment regi findes en række muligheder for at støtte op om børnenes særlige behov, uden nødvendigvis at flytte barnet ud af konteksten og dets aktuelle rammer og børnefællesskab.

Læs mere om støttemulighederne i alment systemet, samt visitationsprocessen i visitationsvejledningen for hhv. dagtilbuds- og skoleområdet [her](#).

DAGTILBUD
Ravnsholtklyngens basispladser – 'Grævingestuen'
Målgruppe Småbørn med behov for en særlig specialpædagogisk indsats i et mindre miljø.
Web <a href="http://www.ravnsholtklyngen.dk">www.ravnsholtklyngen.dk</a>
Særligt om tilbuddet En basisplads er et specialpædagogisk tilbud, i et almindeligt dagtilbud oprettet efter Dagtilbudslovens §19. Basispladserne er tilknyttet ekstra og særlige pædagogiske ressourcer. Der indgår ikke en behandlingsmæssig indsats i tilbuddet, men kommunens generelle beredskab på specialområdet (fysioterapeut, sundhedsplejerske, talepædagog og psykolog) har et struktureret samarbejde med den daginstitution, der huser basispladserne. Basispladserne i Ravnsholt-institutionen er vokset ud af 'Troldestuen', som blev oprettet i midten af 1990'erne i et almindeligt dagtilbud med det formål at skabe et særligt pædagogisk tilbud til børn med Downs Syndrom og andre mentale handicaps. I dag er målgruppen noget bredere.
Grupperne Der er oprettet 3 faste basispladser i Ravnsholtklyngen med mulighed for fleksibel kapacitetsudvidelse op til 5 børn.
Pædagogik I løbet af de sidste år har Troldestuen omlagt deres praksis fra at være en segregeret gruppeordning til at arbejde med det mål at udvide barnets tilknytning til et alment dagtilbud i videst muligt omfang.



## SKOLE

De nedenfor beskrevne gruppetilbud er etableret som specialundervisningstilbud til børn med behov for særlig vidtgående hensyntagen og støtte, jf. Folkeskolelovens §20 stk. 2. Der er således tale om gruppetilbud til børn, hvis særlige undervisningsmæssige behov ikke på nuværende tidspunkt vurderes at kunne tilgodeses i en almenklasse med støtte.

Det er ikke en forudsætning for visitation, at der foreligger en diagnose, men det afgørende er, hvorvidt barnets behov for vidtgående specialpædagogiske rammer ift. at imødekomme dets særlige behov vurderes at kræve et mindre og mere specialiseret skoletilbud for at opnå tilstrækkelig trivsel og udvikling.

Barnet kan i et gruppetilbud modtage en del af undervisningen sammen med børn med samme type vanskeligheder og særlige behov; og i den udstrækning barnet magter og tåler det, er det muligt også at modtage en del af undervisningen i en almenklasse. Undervisningen tilpasses således den enkelte elevs behov og ressourcer.

Det tilstræbes i alle kommunens gruppetilbud, at børnene er koblet på en almenklasse så meget som muligt. Kommunens specialiserede tilbud er tænkt som et sted, hvor barnet skal støttes i sine særlige behov, og at støtten skal have det sigte at gøre det muligt for barnet at kunne vende tilbage til almenskolen.

### Gruppetilbud på Kratbjergskolens afd. Engholm

#### Målgruppe

Tilbuddets målgruppe er normalt begavede børn, som udviser socialkognitive vanskeligheder, dvs. vanskeligheder i forhold til socialt samspil, kontakt, kommunikation, forestillingsevne, samt ift. adfærd- og emotionel regulering.

#### Web

<https://kratbjergskolen.aula.dk/>

#### Grupperne

Der er to grupper (hhv. indskoling og mellemtrin) à ca. otte elever. Til hver gruppe er knyttet flere lærere og pædagoger med særlig viden eller erfaring inden for målgruppen.

#### Fritid

Børnene er tilknyttet almindelig SFO eller klub med pædagoger fra skoletiden, der følger børnene. I begge fritidstilbud findes særlige rum – en slags 'tilbud i tilbuddet', som er særligt indrettet til målgruppen. Her foregår særskilte aktiviteter for denne målgruppe alene, ligesom tilbuddet har en højere pædagognormering end det almene fritidstilbud.

Skolen har opmærksomhed på brobygning mellem skole og fritid, hvorfor en del af undervisningen tilrettelægges i fx klubben for de elever, som skal tilvænnenes disse omgivelser. Tilsvarende bruges SFO'ens særlige rum som undervisningslokale fra tid til anden.

#### Pædagogik

Der tages udgangspunkt i TEACCH-pædagogikken, der bygger på kontinuitet, forudsigelighed og genkendelighed.

Den pædagogiske metode har til formål at hjælpe barnet ved at kompensere for dets vanskeligheder på forskellige individuelt tilpassede måder, men med udgangspunkt i en dyb respekt for det menneske, der hjælpes.

Hverdagen bygges op med fast struktur med dagsprogrammer, ugeskemaer og årsplaner, tilpasset det enkelte barn og dets behov. Der tages udgangspunkt i barnets styrkesider. Der arbejdes med alternative kommunikationsformer og forståelsesfremmende strategier i form af visualisering og konkretisering.



Gruppetilbud på Kratbjergskolens afd. Ravnsholt	
Målgruppe	Tilbuddets målgruppe er normalt begavede børn, som udviser vanskeligheder ift. opmærksomhed, koncentration, impulsivitet og eksekutive funktioner i det hele taget, herunder ift. adfærds- og emotionel regulering.
Web	<a href="https://kratbjergskolen.aula.dk/">https://kratbjergskolen.aula.dk/</a>
Grupperne	Der er to grupper (hhv. indskoling og mellemtrin) à ca. otte elever. Til hver gruppe er knyttet flere lærere og pædagoger med særlig viden eller erfaring inden for målgruppen.
Fritid	Eleverne er tilknyttet skolens almindelige SFO, men i et skærmet tilbud med en pædagog tilknyttet til i hele åbningstiden. Børnene har så mulighed for at være blandt SFO'ens øvrige børnegruppe afhængigt af, hvad de magter, men kan altid trække sig tilbage til det skærmede tilbud, væk fra den almindelige SFO. Børnene tilbydes almindelig klub efter 3. klasse. Børn med særlige behov, der ikke kan varetages i den almindelige klub, tilbydes plads i Klub Vest, som kan varetage børnenes særlige behov. Såfremt det af skole og forældre vurderes hensigtsmæssigt med en fortsat placering af barnet i SFO, vil dette i enkelte tilfælde kunne lade sig gøre. Den pædagogiske ramme vil dog forblive den samme.
Pædagogik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visualisering</li><li>- Anerkendelse</li><li>- Fleksibilitet</li><li>- Aflede/give muligheder for at komme ud af fastlåste situationer</li><li>- Klare og tydelige rammer</li><li>- Gentagelser</li><li>- Hyppige opgaveskift</li><li>- Forberedelse, hvis der er ændringer i dagens program</li><li>- Skoledag / SFO præget af forudsigelighed og struktur</li><li>- Stor planlægning fra lærernes side</li><li>- Individuelle hensyn ift. barnet og dets behov, men også ift. barnets dagsform</li><li>- Tålmodighed</li><li>- Samarbejde mellem de involverede parter, lærer/pædagog, lærer/forældre</li></ul>
Gruppetilbud på Lillevang skole – specialklasserne	
Målgruppe	Børn med lettere generelle indlæringsvanskeligheder og med behov for en særligt tilrettelagt indsats, der rækker ud over alment skolens muligheder for undervisningsdifferentiering
Web	<a href="https://lillevangskole.aula.dk/om-skolen/s-klasser">https://lillevangskole.aula.dk/om-skolen/s-klasser</a>
Grupperne	Gruppetilbuddet er opdelt i indskolings-, mellemtrins-, og udskolingsgrupper.
Fritid	Eleverne er tilknyttet den almene SFO og klub.
Pædagogik	



Der arbejdes overordnet anerkendende med eleverne i alle sammenhænge i skolen. Der er et overordnet fokus på elevernes ressourcer, potentiale og udvikling, og det er et mål at skabe hensigtsmæssige og positive selvfortællinger.

Elevernes deltagelse, trivsel og udvikling i almene børne- og læringsfællesskaber er et mål, og der arbejdes målrettet med meningsfuld inklusion.

Relationsarbejdet er grundlæggende, og det tilstræbes, at eleverne bliver i stand til at vælge hensigtsmæssige handlemønstre og støttes i at blive bevidste aktører i eget liv.

Der arbejdes generelt med elevernes sociale, faglige og dannelsesmæssige udvikling, samt for at fastholde motivation for læring og skolearbejde.

## Kongevejsskolen

### Målgruppe

En heldagsskole for unge i 7.-9. klasse med problemer af indlæring-/følelsesmæssig og/eller social karakter med behov for et alternativt læringsmiljø, hvor skoledagen er mere praktisk og individuelt tilpasset.

Eleverne er normalt begavede unge, der af forskellige årsager ikke kan rummes/udvikles i den almene skole. Skolen har imidlertid også modtaget elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder, som trives og udvikler sig på skolen. Ved indskrivning på skolen er der foretaget en helhedsvurdering ift., hvad der har givet mening i den unges skoleforløb og ift. den indsats, der er vurderet behov for.

Kongevejsskolen har de seneste år haft gode erfaringer med unge med varierende behov og funktionsniveau, ensomme unge, unge med sociale problemer med behov for et understøttende netværk, unge der er uafklarede i forhold til ungdomsuddannelse for at nævne nogle.

Elevsammensætningen kan bestå af unge med fx:

- Behov for et alternativt læringsmiljø
- Problemer, som er belastende for dem selv og/eller for omgivelserne
- Usikkerhed, som oplever sig selv som uduelige og mindreværdige
- Bekymrende computerspils-forbrug
- Problemer med at komme i skole
- Psykosociale vanskeligheder
- Opmærksomhedsvanskeligheder
- Autismespektrumforstyrrelser
- Konfliktfyldte og oppositionelle relationer til lærere og klassekammerater
- Faglige vanskeligheder, som forsøger at 'skjule', at de ikke kan følge med
- Problematiske familieforhold og deraf følgende personlig krise
- Social isolation
- Selvskadende adfærd
- Overvejelser om behov for et behandlingstilbud, men hvor en indsats via Kongevejsskolen kombineret med en indsats fra familieafdelingen kan etableres i stedet

Kongevejsskolen kan *ikke* imødekomme børn, der

- Ikke selv er i nærheden af en forståelse af nødvendigheden af at skulle modtage et undervisningstilbud (men fx hellere vil spille computer hele natten)
- Har behov for en meget specifik specialpædagogik for at trives og udvikle sig



- Er i målgruppe til STU
Web <a href="https://kratbjergskolen.aula.dk/kratbjergskolen/afdeling-kongevejen">https://kratbjergskolen.aula.dk/kratbjergskolen/afdeling-kongevejen</a>
Grupperne Eleverne er opdelt i en 7.-8. klasse-gruppe, samt en afgangsgruppe med 9. klasse-elever. Såfremt elevsammensætningen kalder på det, kan der oprettes en tredje gruppe.
Fritid Kongevejsskolen er en heldagsskole, hvor skole og fritid er integreret i hinanden.
Pædagogik På Kongevejsskolen er udgangspunktet altid det relationelle arbejde med den unge og dennes tillid til de voksne. Skolen arbejder på en afsøgning af, hvad den unge er optaget af og sætter fokus på, hvad den unge skal når han/hun er færdig med folkeskolen.  Indsats på Kongevejsskolen: <ul style="list-style-type: none"><li>- kontaktlærersystem og struktureret læringsmiljø med vægt på kontakt og relation</li><li>- undervisning tilrettelægges med individuel hensyntagen og støtte til den unges særlige personlighedsmæssige, special- og socialpædagogiske behov</li><li>- individuelle handleplaner – korrigeres og revideres løbende af kontaktlærer og den unge</li><li>- kontaktlærer samarbejder tæt med forældre om handleplanen</li><li>- styrke den unges selvværd gennem realistisk og positiv selvforståelse og realistiske og udfordrende oplevelser, forventninger og krav</li><li>- bidrage til den unges oplevelse af et gensidigt forpligtende socialt samspil</li><li>- bidrage til den unges tilegnelse af grundlæggende og brugbar viden og færdigheder</li><li>- hjælpe den unge til realistiske mål for det videre uddannelses- eller arbejdsforløb</li></ul> Formålet med indsatsen er at skabe en væsentlig fremgang med den unges selvforståelse, sociale kompetencer, viden og færdigheder, således at den unge kommer videre i et uddannelsesforløb.
<b>Centerklasserne på Lillevang skoles afd. Skovvang</b>
Målgruppe Et helhedstilbud for normalt begavede børn med bevægehandicap og evt. medfølgende specifikke kognitive vanskeligheder. Centerklasserne optager primært elever fra andre kommuner.
Web <a href="https://lillevangskole.aula.dk/centeret/om-centeret">https://lillevangskole.aula.dk/centeret/om-centeret</a>
Særligt omkring tilbuddet Centerklasserne er placeret i forbindelse med skolens øvrige almene klasser og er et samlet område med klasselokaler, fysioterapi, ergoterapi, logopæd og SFO. Centerklasserne samarbejder på tværs af faggrupperne; lærere, medhjælpere, pædagoger og terapeuter.  Skoletilbuddet skal give eleverne bedst mulige forudsætninger for at klare sig godt i skolen, i livet udenfor skolen og fremadrettet efter skolen. Målet er derfor at skabe de mest optimale rammer for læring, dannelse og trivsel så eleverne opnår størst muligt selvstændighed, handlekompetence og selvhjulpethed. Og Terapi Terapien yder vedligeholdende og undervisningsrelateret fysio- og ergoterapi.



<p>Fysisk vurderes den enkelte elevs funktionsniveau, og der foretages målrettet træning for at forebygge yderligere funktionsnedsættelse, og med den hensigt at fremme elevens selvhjulpenhed. Træningen foregår dels individuelt, dels på holdbasis og dels i samtænkning med undervisningen.</p> <p><b>Logopæd</b></p> <p>Eleverne modtager undervisning individuelt eller på hold- og klassebasis alt efter den enkelte elevs behov.</p> <p>Vejledning gives konsultativt til både skole og hjem. Der arbejdes med alternativ kommunikation i bred forstand fx PODD, TTT, Bliss – og boardmaker, talemaskiner og kommunikationsprogrammer på pc og iPad.</p>
<p><b>Grupperne</b></p> <p>Centerklasserne er opdelt i tre hovedgrupper; indskoling, mellemtrin og udskoling, men kan godt bestå af flere klasser herunder. For at sikre bedst mulig læring tilstræbes det maximale elevtal at være 7 i 1 klasse.</p>
<p><b>Fritid</b></p> <p>Centerklasserne har egen SFO som modtager primært indskolings- og mellemtrins elever om eftermiddagen. Som elev har man en kontaktpædagog. Aktiviteterne er alderssvarende og der er samarbejde med skolens Almene SFO. Pædagogerne deltager også i timer i skolen.</p> <p>SFO kan benyttes i skoleferierne ligesom den almene SFO. Der er samarbejde med den almene SFO i forhold til meningsfuld inklusion.</p> <p>CenterSFO har fokus på at styrke børnenes selvværd, selvtillid, sociale relationer og udvikling af empati, omsorg og omverdensforståelse.</p>
<p><b>Pædagogik/undervisning</b></p> <p>Eleverne undervises i folkeskolens fag på lige fod med alle andre elever, dog med hensyn til elevernes særlige behov og potentiale. Centereleverne vil, hvis det er meningsfuldt, have mulighed for inklusion i de almene klasser.</p> <p>Alle faggrupper samarbejder tæt for at understøtte elevens hele udvikling.</p> <p>Undervisningen foregår i klassen, på hold og individuelt efter relevante pædagogiske overvejelser.</p> <p>Undervisningen inddeles i fag og emner af forskellig varighed og planlægges i teamet. IT-tekniske hjælpemidler; computer, smartboard og iPad; anvendes i vid udstrækning. Det er et mål, at alle elever kan benytte IT-tekniske hjælpemidler som fagligt eller kommunikativt redskab.</p>
<b>Maglebjergskolen</b>
<p><b>Målgruppe</b></p> <p>Maglebjergskolen er en selvstændig specialskele for elever i 0.-10. klasse med udviklingshæmning/nedsat fysisk og eller psykisk funktionsevne. Fælles for alle eleverne er, at de har vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder, og eleverne har brug for vidtgående specialundervisning.</p> <p>Skolen er funktionsopdelt i 2 afdelinger:</p> <p>A-spor: Børn med svære generelle indlæringsvanskeligheder og autismespektrumforstyrrelser.</p> <p>B-spor: Børn med svære generelle indlæringsvanskeligheder</p> <p>Mange af eleverne fungerer på tidlige udviklingstrin.</p>
<p><b>Web</b></p> <p><a href="https://maglebjergskolen.aula.dk/">https://maglebjergskolen.aula.dk/</a></p>
<p><b>Særligt omkring tilbuddet</b></p> <p>Skolen arbejder med at forberede eleverne til så værdig og selvhjulpent en tilværelse som muligt.</p>



Skolen tilbyder et trygt og hensyntagende miljø samt høj specialpædagogisk faglighed. Maglebjergskolen optager elever fra flere forskellige kommuner.
<b>Grupperne</b> Afdelingerne er inddelt i stamklasser og –grupper af yngste og ældste, som råder over dobbeltlokaler - et klasseværelse og et SFO- lokale.
<b>Fritid</b> Skolen har tilknyttet en SFO, som ligger på skolen. Også denne er funktionsopdelt i en A- og B-afdeling.
<b>Pædagogik/undervisning</b> <b>A-afdelingen</b> A-afdeling arbejder på grundlag af en fælles pædagogisk platform. Det indebærer, at man deler en autismeforståelse og en dertil svarende opfattelse af, hvad autismepædagogik er. På skolen forstår man autisme som en gennemgribende udviklingsforstyrrelse, der i sin fremtrædelsesform afhænger af blandt andet udviklingsniveau og alder.  Hverdagen følger et skema, hvor indholdet er tilpasset den enkelte elev. Afdelingens pædagogik er inspireret af TEACCH programmet. For at sikre eleverne en optimal støtte gennem dagen arbejdes der blandt andet efter følgende principper: <ul style="list-style-type: none"><li>- lokalet indrettes så det er visuelt klart, hvor de forskellige aktiviteter skal foregå</li><li>- dagen beskrives gennem visuelt udformede individuelle skemaer</li><li>- eleven opfordres til efter formåen selvstændigt at bevæge sig rundt omkring i lokalet</li><li>- undervisning/indlæring tager udgangspunkt i det udvidede undervisningsbegreb</li><li>- indlærte arbejdsrutiner overføres kontinuerligt fra en aktivitet til en anden</li><li>- eleven lærer at samarbejde med forskellige, men kendte, voksne</li><li>- en dynamisk vekselvirkning mellem gentagelse og forandring</li><li>- samarbejde mellem personalegrupperne er essentielt</li></ul> Ved de individuelle aktiviteter, sidder eleven ved sit arbejdsbord for ikke at blive afledt og for at undgå uforudsigelige indtryk samt undgå at lade sig påvirke af indre som ydre stimuli. Hver elev har en fast plads. Pladserne bliver indrettet efter den enkeltes behov. Ved arbejdsbordet er der reoler med bøger, mapper, arbejdsopgaver osv. Materialerne har faste pladser, hvilket også er en hjælp til overskuelighed. Aktiviteterne ved arbejdsbordet klares primært uden voksenstøtte. Indlæringsbordet bruges individuelt, når en ny aktivitet skal gennemgås og indlæres. Når metoden er indlært, foregår aktiviteten fremover ved arbejdsbordet.  Når gruppen har samling af enhver art foregår det ved fællesbordet. Fællesbordet er også rammen om den daglige frokost og andre sociale aktiviteter.  Alt har faste pladser fx overtøj, madkasse, ekstra tasker, alle materialer etc. Dagsskemaet er en støtte for den enkelte elev i både skole og i SFO. Der arbejdes med billedkommunikation, hvor symbolerne støtter eleven i forståelsen af forskellige sammenhænge. De faste symboler gør det tydeligt for eleven, hvad der skal ske i løbet af dagen og i hvilken rækkefølge. Dagsskemaet skaber tryghed og overblik for eleven.  Skolen skal give nye, gode erfaringer og oplevelser, der kan medvirke til at eleverne får et godt liv.  Målet er at opnå størst mulig livskvalitet, og at give eleven optimale udviklingsmuligheder ved at arbejde med:





- selvhjælps-færdigheder
- faglige kundskaber
- udvikling af kontakt og samspil med jævnaldrende
- opbygning af sociale kompetencer
- udvidelse af særlige interesseområder til interesser, der kan deles med andre
- opbygning af fritidsinteresser, der kan bruges i ungdoms- og voksenlivet

### *B-afdelingen*

Varierende læringsstile anvendes i basisfagene dansk, matematik, musik og idræt, som er faste elementer på skemaet, men der arbejdes også med tryghed og det sociale sammenhold i klasserne. Generelt skiftes der mellem fællesundervisning, som træner færdigheder i at holde fokus, vente på tur, lytte og være i centrum – og individuelt arbejde, som opøver selvstændighed, selvorganisering og fordybelse på eget niveau.

I Yngste sættes der fokus på overgangen fra børnehave til skole. Der etableres gode skolevaner fra starten – og der tilvænnes til et læringsmiljø, hvor koncentrationen er i centrum.

I overgangen fra yngste til ældste afdelingen udfordres eleverne yderligere i respekt for deres individuelle kompetencer. Arbejdsopgaverne er differentierede, og eleverne udfordres i at bruge de systemer, der er indlært i indskolingen. Der fokuseres på en større åbenhed over for omverdenen, og den enkelte elevs selvbevidsthed, selvstændighed og ansvar sættes i centrum.

I ældste arbejdes der i kompetencegrupper på tværs af klasserne i fagene idræt og svømning.

I ældste er der stadig faglige og sociale udfordringer, men udviklingen er også fremadrettet mod livet uden for skolen. Selvstændighed, som fx selvtransportering er væsentlig for elevernes videre forløb i livet.

Den enkelte elev tilbydes optimale udfordringer og udfordres på det, den enkelte har lært de forudgående år. I samarbejde med skolens UU -vejleder opstartes uddannelsesplaner og praktikperioder.

Undervisningen i B-afdelingen organiseres efter den elevgruppe, der p.t. går på skolen, og er derfor åben over for forandringer, som følger skolens elevgruppe.

Igennem hele skoleforløbet går eleverne i stamgrupper, hvor der samarbejdes med andre klasser.

I alle klasser anvendes læringsstils - begrebet, hvor forskellige sanser og tilgange til undervisning benyttes. Desuden benyttes Smartboard og iPads i undervisningen.

B-afdelingens visioner revideres løbende – det er en afdeling med stor rummelighed på både det faglige, det sociale og det følelsesmæssige område.

- Undervisningen tager udgangspunkt i Læseplanerne 2006 fra det tidligere Frederiksborg Amt
- Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forskellige behov og forudsætninger
- Den enkelte elev mødes der, hvor eleven er, med respekt for de individuelle forskelle i muligheder og ressourcer
- Den enkelte elev får mulighed for at udnytte sine kompetencer
- Den enkelte elev har mulighed for at udvikle sig i kontakt og fællesskab med andre
- Den enkelte elev udfordres til at udvikle sine potentialer
- Den enkeltes livskvalitet, selvværd og selvstændighed fremmes med henblik på størst mulige udvikling socialt og fagligt
- Vi møder eleverne anerkendende
- Vi organiserer en stor del undervisningen med afsæt den enkelte elevs læringsstil





Dette betyder, at vi i praksis arbejder ud fra en fælles målsætning, men at vi igennem et helt skoleliv og i den daglige undervisning arbejder ud fra det enkelte elevs kompetencer og potentialer samt særlige forudsætninger.

03.03.20 / KRNO