



Fælles børne- og lærings syn i Allerød Kommune

Juni 2017

I Allerød Kommune arbejder vi ud fra et fælles børne- og lærings syn på hele 0-18 årsområdet.

Vi ønsker med vores børne- og lærings syn at sætte fokus på, at alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv, hvor de trives, udvikler sig og gennem læring og dannelse når deres eget fulde potentiale.

Børne- og lærings synet er dermed vores fælles platform for vores arbejde med børn og unge i Allerød.

Lærings synet er fundamentet for det pædagogiske arbejde i dagtilbud, skoler og klubber og for arbejdet i forvaltningen. Lærings synet er vores fælles afsæt, der kvalificerer og understøtter det pædagogiske arbejde, vi allerede gør.

Formål med børne- og lærings synet

Børne- og lærings synets skaber et helhedsorienteret og fælles syn på børn og unges læring, udvikling og trivsel.

Børne- og lærings synet skaber en rød tråd i tilgangen til og samarbejdet mellem ledere, medarbejdere, forældre, børnene og de unge. Denne tilgang er baseret på en forståelse af, at læring, udvikling og trivsel udvikles i praksis, igennem relationer, i fællesskaber og når børnene og de unge er medskabende af de aktiviteter, som de indgår i.

Det værdimæssige grundlag for børne- og lærings synet

Helt grundlæggende er det fælles børne- og lærings syn baseret på FN's Børnekonvention og Salamanca erklæringen. Det betyder, at vores dagtilbud, skoler og klubber efterlever børnerettigheder og tager hensyn til den forskellighed, der findes hos børn og unge samt i de forudsætninger og muligheder, som denne forskellighed giver. Ligesom det er værdifuldt at være forskellige har det at være barn eller at være ung også en værdi i sig selv.

Børn og unge er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra voksne. Børn og unge skal udfordres, stimuleres og de har ret til at udvikles og lære i forskellige tempi.

Den brede læringsforståelse

Vi forstår læring bredt, idet vi alle - børn, unge og voksne - er i læring hele tiden. Børn og unge lærer hele tiden, hvad enten de befinder sig i pædagogisk styrede situationer eller ej.

Den brede læringsforståelse betyder, at der er fokus på udvikling og dannelse gennem tilegnelsen af faglige, sociale og personlige kompetencer.

Vores børne- og læringssyn er baseret på, at børn og unge skal udvikle sig til hele mennesker, hvor både faglige, personlige og sociale kompetencer er lige vigtige.

Vi tror på, at alle 3 kompetenceformer er afgørende for et velfungerende og berigende liv med trivsel og aktiv deltagelse i de fællesskaber, børn og unge indgår i.

I Allerød Kommune går dannelse og uddannelse hånd i hånd – det ene er det andets forudsætning.

I et dannesperspektiv ønsker vi, at alle børn og unge bliver kloge på, hvem de selv er og endnu højere grad, at de bliver bevidste om og aktivt deltagende i deres omgivelser.

Samtidigt ønsker vi at børn og unge evner at samarbejde med hinanden og tage vare på hinanden og fællesskabet.

Børne- og læringssynets 4 dimensioner

Vi er fælles med barnet og familien om læring, trivsel og udvikling

Vi arbejder altid ud fra den grundforudsætning, at forældrene er de vigtigste aktører i deres børns liv, og at vi har et fælles ansvar for deres barns trivsel, læring og udvikling. Vi inddrager derfor altid forældrene i arbejdet med deres børn.

Det gamle ordsprog ”Det kræver en landsby at opfostre et barn” stammer

fra Afrika og indrammer med ganske få ord essensen i Allerød Kommunes børne- og læringssyn i forhold til forældresamarbejdet.

Forældresamarbejdet bygger på ligeværdighed, gensidig respekt, og gensidig synlighed om forventninger og krav, hvor alles ressourcer kommer i spil.

Vi arbejder som professionelle for at understøtte barnet eller den unge selv eller familien omkring barnet og den unge, så de lykkes bedre og mere.

Det enkelte barns eller den enkelte unges tilblivelseskriterier og muligheder for at lære, at trives og at udvikle sig forudsættes af de rammer og den kontekst han eller hun indgår i.

Landsbyen – det være sig forældrene, skolen, institutionen, vennerne, klassekammeraterne, træneren, familien og øvrige aktører i netværket kan alle betyde en afgørende forskel for barnet og den unges motivation, trivsel og læring, og de kan være medvirkende til, at styrke den enkeltes mod på tilværelsen.

Fokus på barnets eller den unges ressourcer og kontekstens betydning

Vi møder alle børn og unge med positive og høje forventninger.

Vi har en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i børn og unges ressourcer– og arbejder ud fra, at et barns adfærd skal ses i og forstås ud

fra den sociale sammenhæng, som barnet indgår i.

Børn og unge er aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for. Børn og unge skal føle sig set og forstået, og opleve, at de har en stemme i et demokratisk samfund.

Medarbejdere og ledelse i skoler og institutioner skal skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever forventninger, nærhed og anerkendende relationer til støtte for deres trivsel, læring og udvikling.

Alle børn og unges skal stimuleres til, at de bliver så dygtige, som de kan og have mulighed for at realisere deres eget potentiale. Vi skal udfordre dem til at udvikle sig i trygge omgivelser med nærværende voksne.

Vi arbejder på chancelighed, fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

Vi skal stræbe efter chancelighed for alle. Derfor skal *alle* børn og unge understøttes og udfordres. Det gælder også børn og unge med særlige behov eller med særlige talenter.

Fællesskabet er konteksten for den enkeltes udvikling og læring. Børn og unge trives og lærer bedst i inkluderende fællesskaber – vi skal sikre at alle børn, der profiterer af at være på almenområdet bliver på almenområdet.

Inklusion er ikke et spørgsmål om at rumme nogen på bekostning af noget andet. Inklusion er at etablere udviklende fællesskaber for alle. Vi lykkes med inklusion, når alle børn og unge er i læring, trives og udvikler sig, og når den enkelte gavner fællesskabet og fællesskabet gavner den enkelte.

Børn og unge kan kun være medskabere af egen læring og udvikling, hvis de er i stand til at gribe og udfolde de muligheder, der tilbydes dem i skolen, i dagtilbuddet og i hjemmet. Læringsmiljøet skal derfor understøtte og udvide barnets erfaringsverden, således at børn kan og tør deltage samt tage initiativ til at skabe de muligheder for livsudfoldelse, de ønsker sig, i de fællesskaber de indgår i. Læringsmiljøerne skal give børn og unge mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optagede af.

Fællesskab, relationer og helhedstænkning er derfor nøgleelementer i Allerød Kommunes Børne- og Lærings syn og retningsgivende for den måde hvorpå, der samarbejdes om og med børnene. Vi arbejder i og med fællesskaber, der påvirker hinanden og fremmer udviklingen for alle.

Pædagogisk refleksion og kvalitetsarbejde

Vi er som professionelle altid i refleksion over vores egen praksis og bruger børnenes og de unges feedback til hele tiden at videreudvikle vores egen og fælles praksis.

Vi prioriterer systematisk viden og kvalitetsudvikling i arbejdet med børn og unge. Vi arbejder evidensbaseret, har fokus på det der virker og har fokus på systematisk opfølgning og evaluering af vores pædagogiske processer.

Vi arbejder med vidensdeling på tværs og arbejder strategisk med kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Børne- og læringsynet er skabt i en bred dialog

Allerød Kommunes børne- og læringsyn er blevet til på baggrund af en involverende dialogproces fra sommer 2016 til foråret 2017, hvor medarbejdere, ledere, forældre, bestyrelser og folkevalgte har bidraget.